

Istituto Comprensivo "S. Giovanni Bosco - Battisti - Ferraris" Bisceglie (BT)



ISTITUTO COMPrensIVO STATALE - S.G BOSCO-BATTISTI-FERRAR-BISCEGLIE
Prot. 0004888 del 25/05/2025
I-1 (Uscita)

955752 -- Plesso "CARRARA"
Plesso "Angela DI BARI" - Scuola
Plesso "ARI" - 3 CD Bisceglie - Scuola
Plesso "OVO" - 3 CD Bisceglie - Scuola
Plesso "ARIS" - Scuola Secondaria di I
Plesso "T" - Bisceglie - e-mail PEC:
Plesso "Albo" - Online

BTIC8AP007 - Plesso "S. Giovanni Bosco - Battisti - Ferraris" - Bisceglie (BT)
<https://www.portaleargo.it/alboportaleargo/online/#/?customerCode=SC29434> Amministrazione trasparente <https://trasparenza-pa.net/?codici=SC29434>
Codice Meccanografico: BTIC8AP007 - Codice Fiscale: 92081870724 - Codice IPA: WBOK9VCY Codice Univoco AOO: A66ZJNM Codice Univoco SDI: 30Q871



Circolare 203

Indicazioni per la SELEZIONE di STUDENTI da associare a Progetto ESO6.6.A1.B-FSEPN-PU-2025-249

Significato di DISPERSIONE IMPLICITA al primo ciclo di istruzione Moduli PN orientati al capability approach

Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027.

Priorità 01

Scuola e competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+)
Istruzione e formazione

Obiettivo Specifico ESO4.6

Promuovere la parità di accesso e di completamento di un'istruzione e una formazione inclusive e di qualità, in particolare per i gruppi svantaggiati, dall'educazione e cura della prima infanzia, attraverso l'istruzione e la formazione generale e professionale, fino al livello terziario e all'istruzione e all'apprendimento degli adulti, anche agevolando la mobilità ai fini dell'apprendimento per tutti e l'accessibilità per le persone con disabilità (FSE+).

Azione: ESO4.6.A1

Potenziamento delle competenze di base, comprese le competenze chiave di cittadinanza e le competenze di ambito spaziale e territoriale

Sottoazione: ESO4.6.A1.B

Integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc), di cittadinanza e di ambito spaziale e territoriale per il I ciclo

Interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n.176 del 30/08/2023

Avviso

Prot. 9507, 22/01/2025, "Agenda SUD".

Progetto

Codice ESO4.6.A1.B-FSEPN-PU-2025-249
Titolo: " STUDENTI MERIDIANI COMPETENTI"
CUP: J14D25000630007

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- visto il Dlgs 297/1994;
- visto il DPR 275/1999 dell'8 marzo "Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi della legge 15 marzo 1997, n. 59;
- visto l'art. 25 del Dlgs 30/3/2001 n.165;
- visto l'art. 53 co. 7 del Dlgs 30/3/2001 n.165;
- vista la Circolare Ministero della Funzione Pubblica 2/2008;
- vista la Circolare Ministero del lavoro. 2/2009;
- vista la Legge 241 del 07 agosto 1990 "Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi" modificata e integrata dalla Legge n. 15/2005;
- vista la Legge 107/2015;
- visto il Decreto Interministeriale 28 agosto 2018, n 129, recante «Istruzioni generali sulla gestione amministrativo contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107»;
- visto che ai sensi dell'art. 45 del D.I. 129/2018, l'istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l'arricchimento dell'offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione;
- visti il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 28/01/2024, il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) dell'Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018 e il contratto scuola 2019-2021 del 18 gennaio 2024
- visto il D. Lgs. n. 36 del 31/03/2023 recante "Codice dei contratti pubblici in attuazione dell'articolo 1 della legge 21 giugno 2022, n. 78, recante delega al Governo in materia di contratti pubblici";
- visto il Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027
- visti i Regolamenti Europei Regolamento UE 2021-1057 Parlamento europeo e Consiglio 24 Giugno 2021 ; Regolamento UE 2021-1058 Parlamento europeo e Consiglio 24 Giugno 2021; Regolamento UE 2021-1060 Parlamento europeo e Consiglio 24 Giugno 2021;

- vista la **"Priorità 1 – Scuola e Competenze (FSE+)"**, che punta a migliorare **l'inclusività e l'efficacia dei sistemi di istruzione** e formazione, promuovere la **parità di accesso e l'apprendimento permanente**;
- visto l'Accordo di Partenariato Italia 2021-2027 n° CCI 2021IT16FFPA001, conforme all'articolo 10, paragrafo 6 del Regolamento UE n. 1060/2021;
- vista la Decisione di esecuzione della CE il 15 luglio 2022 n° CCI 2021IT16FFPA001 che approva l'accordo di partenariato con la Repubblica italiana;
- vista la Decisione di esecuzione della CE del 9.10.2023 recante modifica della decisione di esecuzione C (2022) 9045 che **approva il programma "PN Scuola e competenze 2021-2027"** per il sostegno a titolo del Fondo europeo di sviluppo regionale e del Fondo sociale europeo Plus nell'ambito dell'obiettivo "Investimenti a favore dell'occupazione e della crescita" in Italia n° CCI2021IT05FFPR001;
- vista l' **Autodiagnosi di Istituto** finalizzata a dimostrare necessità ed opportunità dell'Istituto Comprensivo "S. Giovanni Bosco-Battisti-Ferraris" di Bisceglie (BT) BTIC8AP00T di partecipazione al PN Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027;
- vista la **Delibera 02 Collegio Docenti** 9 dicembre 2024 Elaborazione-Approvazione **PTOF**;
- vista la **Delibera 03 Collegio Docenti** 16 dicembre 2024 Approvazione **PTOF**;
- vista la **Delibera 04 Collegio Docenti** 9 dicembre 2024 Approvazione **Piano Integrato PN Programmazione 2021 -27**;
- vista la **Delibera 10 Consiglio di istituto** 16 dicembre 2024 Approvazione **Piano Integrato PN Programmazione 2021-27**;
- visto il **POF 2024-25** come aggiornamento annuale del PTOF 2022-25;
- visto il **PTOF 2025-28**;
- visto l' **Avviso A00GABMI 9507 del 22 gennaio 2025 Agenda SUD seconda annualità**;
- considerato MOG Manuale Operativo di Gestione Agenda SUD;
- considerate le tipologie di interventi in Lingua madre (Italiano L1), Italiano per stranieri (L2), Lingua inglese, Matematica;
- vista la **Delibera 07 Consiglio di Istituto** 02 del 4 febbraio 2025 approvazione della **adesione all'Avviso 9507** del 22 gennaio 2025 Agenda SUD seconda annualità;
- vista la **Delibera 06 Collegio Docenti** 05 del 13 febbraio 2025 approvazione della **adesione all'Avviso 9507** del 22 gennaio 2025 Agenda SUD seconda annualità;
- vista la **Elaborazione del Progetto Agenda SUD da AREA FORMATIVA per piattaforma SIF2027**;
- vista la **Candidatura codice 8402** del 12 maggio 2025;
- vista la **Lettera di AUTORIZZAZIONE** al Progetto ESO4.6 A1.B ESO4.6.A1.B-FSEPN-PU-2025-249 presentato dalla scuola BTIC8AP00T con codice CUP J14D25000630007, in risposta all'Avviso Prot. 9507, 22/01/2025, FSE+, "Agenda SUD", emanato nell'ambito dell'Obiettivo ESO4.6 del Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 con cui si autorizza **l'IMPORTO di 18.180,00 €**;
- visto il DECRETO di **Assunzione in bilancio** prot. 4559 del 15 maggio 2025;
- visti i **PIANI FINANZIARI** dei MODULI del progetto, prot. 4871 del 24.05.2025;
- vista la **DISSEMINAZIONE** come azione di INFORMAZIONE, COMUNICAZIONE e PUBBLICITA' del finanziamento autorizzato ai fini della determinazione di avvio del progetto;
- viste le **Delibere 10.1-10.2-10.3-10.4-10.5-10.6 del Collegio docenti** 06 del 14.05.2025 con cui si è esperita la **individuazione-selezione di ESPERTI e TUTOR** nell'ambito della procedura selettiva prevista in sede collegiale alternativa alla emissione di bando;
- vista la Circolare 202 prot. 4874 del 24.05.2025 con cui si determina **l'AVVIO formale ed operativo** del progetto;
- vista la Nota A00DRPU 33566 del 20.05.2025 di **Autorizzazione massiva ai Dirigenti Scolastici** per lo svolgimento dell'INCARICO di Direzione e Coordinamento organizzativo e gestionale dei Progetti di Agenda Sud 2 previo inoltro di richiesta nella piattaforma di rilevazioni del sito di USR Puglia;
- visto il provvedimento prot. 4876 del 24.05.2025 di **adozione da parte del Dirigente Scolastico dell'ufficio di RUP** ai sensi del Dlgs 36/2023;
- visto il provvedimento prot. 4877 di DETERMINA di **assegnazione di INCARICO al Dirigente Scolastico** per la Direzione e il Coordinamento organizzativo e gestionale del Progetto;
- visto il **DECRETO - Lettera di INCARICO** a DSGA per la Gestione Amministrativo- Contabile Progetto ESO6.6.A1.B-FSEPN-PU-2025-249 dal Titolo " STUDENTI MERIDIANI COMPETENTI per Agenda Sud II annualità;
- visti i **DECRETI - Lettere di INCARICO a ESPERTI e TUTOR** dei Moduli del progetto;

DISPONE

- i **CRITERI di SELEZIONE I degli alunni-e partecipanti al PROGETTO** ESO6.6.A1.B-FSEPN-PU-2025-249 dal Titolo " STUDENTI MERIDIANI COMPETENTI per Agenda Sud II annualità;

DISPERSIONE IMPLICITA

L'intervento deve essere di tipo **didattico-relazionale** e di deve articolare in azioni **specificatamente finalizzate a ridurre il rischio di dispersione scolastica**, promuovendo iniziative che, attraverso l'insegnamento delle discipline ITALIANO, MATEMATICA ed INGLESE (Sottoazione: ESO4.6.A1.B) finalizzate alla costruzione di **COMPETENZE** (Azione: ESO4.6.A1) deve mirare alla autentica parità di accesso alla istruzione e una formazione inclusive e di qualità, in particolare per i gruppi svantaggiati (Obiettivo Specifico ESO4.6) attraverso non la mera esposizione e trasmissione dei saperi ma attraverso le forme della **aggregazione, della socialità e della vita di gruppo** delle alunne e degli alunni intorno al sapere come veicolo di cittadinanza democratica costruendo precocemente negli **alunni di scuola PRIMARIA la FIDUCIA nella AGENTICITA' e nella AUTOEFFICACIA.**

La **DISPERSIONE SCOLASTICA** nella Scuola PRIMARIA ovviamente non assume le forme dell'ABBANDONO FORMALE essendo ancora in ambito di **OBBLIGO SCOLASTICO** gestibile dalla ordinaria **VIGILANZA** di famiglie e scuola, ma si configura come **DISPERSIONE IMPLICITA** che va riconosciuta precocemente e avversata anche con i progetti PN. I/le docenti devono essere molto **ATTENTI** ai **CONTESTI** di grave disagio familiare (in particolare quelle in cui una disabilità assorbe le energie e la progettualità delle famiglie distogliendole dal costruire attraverso il sapere un futuro formativo adeguato), di marginalità socioeconomica, di mancanza di stabilizzazione e progetti di

vite (famiglie di alunni migranti, alunni in affidamento). I **SEGNALI** della **DISPERSIONE IMPLICITA** nella scuola **PRIMARIA** e **SECONDARIA** di I grado sono:

- 1) **la DISATTENZIONE delle famiglie agli individuali bisogni educativi dei figli;**
- 2) **i LIVELLI di APPRENDIMENTO bassi (che nell'ambito della riforma sulla valutazione si sostanziano in bassi indicatori del giudizio e nel basso raggiungimento degli obiettivi della valutazione della scuola primaria);**
- 3) **scarso coinvolgimento scolastico attraverso l'intercettazione di forme di apatia e demotivazione;**
- 4) **frequenza e dimensione delle assenze;**
- 5) **lo stabilizzarsi delle difficoltà di condizione (alunni quali persone-con-disabilità; alunni stranieri).**
- 6) **disallineamento dalla empatia di classe e sviluppo di leadership negative, aggressività di forme relazionali con docenti e compagni, progressiva autoemarginazione relazionale nel gruppo classe (alunni che desiderano transitare in zone di invisibilità).**

Il progetto è indirizzato, prioritariamente, agli alunni-e con il seguente **PROFILO**:

- ✓ **maggiori DIFFICOLTA' di APPRENDIMENTO**
- ✓ **provenienza da contesti caratterizzati da DISAGIO socioculturale**
- ✓ **per i quali è stato rilevato un DISAGIO emotivo e di SOCIALIZZAZIONE a scuola e nel contesto vita**
- ✓ **con difficoltà nella ESPRESSIONE emotivo-affettiva (valutazione FORMATIVA)**
- ✓ **POVERTA' EDUCATIVA oggettiva accettata come rinuncia – anche nel sistema scolastico - alla AGENTICITA' e alla AUTOEFFICACIA**
- ✓ **SFIDUCIA nell'EMPOWERMENT personale inteso come processo di POTENZIAMENTO di strumenti cognitivi e metacognitivi per affrontare la vita scolastica con maggiori risorse e consapevolezza.**

Gli/Le alunni-alunne destinatari dell'azione progettuale saranno individuati tenendo conto dei seguenti **INDICATORI**:

INDICATORI CARENZIALI

- ◆ **Regressione degli APPRENDIMENTI**
- ◆ **Regressione della MOTIVAZIONE verso sé e verso gli altri**
- ◆ **Difficoltà RELAZIONALI**
- ◆ **Svantaggio socioculturale documentato**
- ◆ **Stili di apprendimento DISFUNZIONALI**
- ◆ **Forme di descolarizzazione**
- ◆ **PERDITA di FIDUCIA nella SCUOLA**
- ◆ **Forme di APATIA o AVULSIONE dal CONTESTO CLASSE**
- ◆ **Incapacità a CANALIZZARE le proprie EMOZIONI nelle ordinarie forme della conduzione dell'attività scolastica**
- ◆ **Manifestazioni di DISSONANZA COGNITIVA verso MODELLI negativi esterni alla scuola**
- ◆ **Carenze nella COMUNICAZIONE LINGUISTICA (comprensione e produzione LINGUISTICA orale; comprensione e produzione LINGUISTICA scritta)**
- ◆ **Carenze nella ESPRESSIONE (espressione della MOTRICITA'; espressione della SENSIBILITA' ARTISTICO-MUSICALE)**
- ◆ **Perdita di AUTOSTIMA**
- ◆ **Carenze nella CAPACITA' di LAVORARE in GRUPPO**
- ◆ **difficoltà di utilizzo di PENSIERO e MODELLI matematico-scientifici**
- ◆ **CARENZE nelle COMPETENZE CHIAVE EUROPEE di BASE : Competenza alfabetica funzionale; Competenza multilinguistica; Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza digitale**
- ◆ **CARENZE nelle COMPETENZE CHIAVE EUROPEE TRASVERSALI: competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.**

INDICATORI di VOCAZIONE e/o ADEGUATEZZA

- ◆ **DOCUMENTATE e OSSERVATE capacità e disponibilità ad effettuare PEER-EDUCATION (peer-tutoring; peer learning)**
- ◆ **DOCUMENTATE e OSSERVATE potenzialità di EMPATIA e**
- ◆ **DOCUMENTATE e OSSERVATE potenzialità di pensiero CREATIVO e/o CRITICO**
- ◆ **DOCUMENTATI e OSSERVATI TALENTI ed INCLINAZIONI**
- ◆ **Elementi informativi che attestano l'EFFICACIA sulla personalità e sugli apprendimenti di progetti simili**

INDICATORI di status

- ◆ **Essere alunni migranti, e/o di origine straniera e/o minoranze (compresi i Rom); Essere alunni con bisogni educativi speciali, comprese le forme di disabilità**

INDICATORI di valutazione e confronto della situazione economica dei nuclei familiari

- ◆ **DOCUMENTATO valore di ISEE: attivato solo in caso di parità di punteggio**

L'elenco delle **CARATTERISTICHE** del **PROFILO** e degli **INDICATORI CARENZIALI** e di **VOCAZIONE** non va inteso come contraddizione tra dimensioni differenti della personalità dell'alunno-a candidabile ma come strumento per attingere al migliore aspirante.

GENDER MAINSTREAMING

- **La policy strategica del PROGETTO si pone l'obiettivo delle PARI OPPORTUNITA' tra donne e uomini. Il PROGETTO PN viene elaborato in relazione : 1) alla efficacia di INTEGRAZIONE della PROSPETTIVA di GENERE nelle sue fasi – ideazione, progettazione, elaborazione, attuazione; 2) agli IMPATTI intesi come capacità di SELEZIONARE gruppi di numerosità comparabile tra generi**

La **DISPERSIONE IMPLICITA** chiarisce anche il perché ai **MODULI** del progetto **PN** possono essere associati anche:

- ◆ **alunni e alunne che in base alla mera sequenza dei voti della scheda di valutazione sembrerebbero non essere il target dell'AVVISO;**
- ◆ **gruppi di alunni, individuati come il vero oggetto dell'intervento educativo al posto del singolo che spesso finisce l'associazione al MODULO come una etichetta di scarso rendimento**

Le attività proposte nell'ambito dei MODULI del Progetto PN saranno intese come una **combinazione dinamica di conoscenze, abilità e atteggiamenti proposti al discente per lo sviluppo della persona e delle relazioni interpersonali, l'inclusione sociale, il potenziamento delle competenze per rafforzare il successo formativo** I percorsi di formazione sono quindi volti a:

- ❑ Sostenere la MOTIVAZIONE-RIMOTIVAZIONE allo studio, anche all'esito dei rischi di ingresso nella zona di dispersione implicita
- ❑ Promuovere:
 - ◆ la DIMENSIONE RELAZIONALE nei PROCESSI di insegnamento e apprendimento
 - ◆ il BENESSERE dello studente;
- ❑ Favorire e migliorare:
 - ◆ i PROCESSI di apprendimento attraverso l'utilizzo di TECNICHE e STRUMENTI anche non formali e di METODOLOGIE DIDATTICHE INNOVATIVE
 - In tal senso il PIANO FINANZIARIO prevede nell'ambito delle **SPESE di SUPPORTO per l'acquisto di materiali didattici, materiali di consumo, noleggio piccole attrezzature** che **devono andare proprio nella direzione di ATTIVARE le energie progettuali e immaginative dei docenti ESPERTI verso l'implementazione di quelle INNOVAZIONI METODOLOGICHE che devono rendere l'esperienza della SESSIONE del MODULO come pienamente adeguata ad agire sui fattori prima citati come agenti di DISPERSIONE IMPLICITA (in primis la demotivazione e l'impoverirsi dell'entusiasmo e della curiosità dell'alunno che è naturalmente portata verso le POTENZIALITA' del SAPERE e della SCUOLA)**
- ❑ Implementare le INDICAZIONI dei quadri europei delle competenze (Quadro delle 8 competenze chiave dell'apprendimento permanente di cui alla Raccomandazione 2018; DigComp, LifeComp, GreenComp) **codificabili già nei primi anni della scolasticità e quindi della scuola PRIMARIA**

SFONDO dell'intervento dei MODULI dei progetti PN 2021-27

I MODULI del PROGETTO sono fondati sulla adozione piena della prospettiva educativa del **CAPABILITY APPROACH della pedagogia di Martha NUSSBAUM**; esprimono la volontà della scuola:

- ❑ di educare gli alunni a formarsi come persone nella loro piena UMANITA'
- ❑ di REALIZZARE, attraverso l'EDUCAZIONE e la FORMAZIONE, le più ampie CAPACITAZIONI negli alunni e nelle alunne:
 - ◆ Capacitazione **VITA**: l'alunno deve comprendere a partire dagli insegnamenti scolastici attuati anche tramite i MODULI PN 2021-27 che DEVE avere la possibilità di vivere fino alla fine una vita di normale durata, di non morire prematuramente
 - ◆ Capacitazione **SALUTE FISICA**: l'alunno deve comprendere a partire dagli insegnamenti scolastici attuati anche tramite i MODULI PN 2021-27 che DEVE avere la possibilità di godere di buona salute compresa una sana riproduzione, poter essere adeguatamente nutriti e avere un'abitazione adeguata
 - ◆ Capacitazione **INTEGRITA' FISICA**: l'alunno deve comprendere a partire dagli insegnamenti scolastici attuati anche tramite i MODULI PN 2021-27 che DEVE poter essere in grado di muoversi liberamente da un luogo all'altro, di essere protetti contro aggressioni, compresa la violenza sessuale e la violenza domestica
 - ◆ Capacitazione **SENSI, IMMAGINAZIONE e PENSIERO**: l'alunno deve comprendere a partire dagli insegnamenti scolastici attuati anche tramite i MODULI PN 2021-27 che deve poter usare i propri sensi, poter immaginare pensare e ragionare avendo la possibilità di farlo in modo veramente umano, ossia in un modo informato e coltivato da un'istruzione adeguata
 - ◆ Capacitazione **SENTIMENTI**: l'alunno deve comprendere a partire dagli insegnamenti scolastici attuati anche tramite i MODULI PN 2021-27 che DEVE poter provare attaccamento per persone e cose, oltre che per loro stessi; poter amare coloro che si amano e che si curano di noi, poter soffrire per la loro assenza
 - ◆ Capacitazione **RAGIONE PRATICA**: l'alunno deve comprendere a partire dagli insegnamenti scolastici attuati anche tramite i MODULI PN 2021-27 che DEVE poter essere in grado di formarsi una concezione di ciò che è bene e impegnarsi in una riflessione critica su come programmare la propria vita
 - ◆ Capacitazione **APPARTENENZA**: l'alunno deve comprendere a partire dagli insegnamenti scolastici attuati anche tramite i MODULI PN 2021-27 che DEVE poter vivere con gli altri e per gli altri, impegnarsi in varie forme di integrazione sociale, disporre delle basi sociali per il rispetto di sé e per non essere umiliati
 - ◆ Capacitazione **ALTRE SPECIE**: l'alunno deve comprendere a partire dagli insegnamenti scolastici attuati anche tramite i MODULI PN 2021-27 che DEVE poter essere in grado di vivere in relazione con gli animali, le piante e con il mondo della natura, avendone cura
 - ◆ Capacitazione **GIOCO**: l'alunno deve comprendere a partire dagli insegnamenti scolastici attuati anche tramite i MODULI PN 2021-27 che DEVE poter ridere, giocare e godere di attività ricreative
 - ◆ Capacitazione **CONTROLLO del PROPRIO AMBIENTE**: l'alunno deve comprendere a partire dagli insegnamenti scolastici attuati anche tramite i MODULI PN 2021-27 che DEVE poter comprendere – già in età scolastica - cosa significa partecipare in modo efficace alle scelte politiche che governano la propria vita, godere del diritto di partecipazione politica, delle garanzie di libertà di parola e di associazione; essere in grado di avere proprietà e godere del diritto di proprietà in modo uguale agli altri; avere il diritto di cercare lavoro alla pari degli altri; essere garantiti da perquisizioni o arresti non autorizzati. Sul lavoro futuro, essere in grado di lavorare in modo degno di un essere umano esercitando la ragion pratica e stabilendo un rapporto significativo di mutuo riconoscimento con gli altri lavoratori.

Il complesso quadro delineato – necessario in quanto la programmazione PN è **sempre molto attenta alle modalità con cui vengono selezionati gli alunni da associare agli interventi realizzati con i MODULI** – ribadisce che i progetti PN **non sono il semplicistico "fare più ore di lezione in una determinata disciplina"** ma richiedono un cambio profondo di visuale, che è il motivo per cui la scuola si impegna ad aderire alla Programmazione PN 2021-2027. Gli alunni non devono necessariamente coincidere con quelli delle classi dell'insegnante che più volentiersamente aderisce meritoriamente alla politica educativa europea (essendo le classi costruite sulla base di **criteri di formazione generali**) ma devono corrispondere a **bisogni educativi emergenti** che giustificano la **costituzione di gruppi** secondo **criteri di formazione specifici** previsti negli AVVISI della programmazione PN 2021-2027.

Dirigente Scolastico
Domenico COSMAI

