



SS1G-BF - Scuola Secondaria di I grado Statale "Battisti - Ferraris"

Plesso Battisti-Ferraris: Via Pozzo Marrone,84 - 76011 Bisceglie (BT) - Plesso Cosmai - Corso Sergio Cosmai - 76011 Bisceglie (BT) - Tel. e fax: +39 080 3924427; e-mail: bamm29100t@istruzione.it- e-mail PEC: bamm29100t@pec.istruzione.it - Sito WEB di Istituto: <https://www.battisti-ferraris.edu.it/> Codice Meccanografico: **BAMM29100T** - Codice Fiscale: **92069490727** Codice Univoco Ufficio **UFNOTZ**

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

SS1G "Battisti-Ferraris" - Bisceglie
Prot. 0003890 del 16/05/2024
I-1 (Uscita)

Sito WEB di Istituto
<https://www.battisti-ferraris.edu.it/>
Albo Online - Albo pretorio di Istituto
https://www.battisti-ferraris.edu.it/index.php?option=com_content&view=category&id=158&Itemid=648
Amministrazione trasparente
<https://trasparenza-pa.net/?codcli=SM27745>

PNRR PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA
MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA

Componente 1 - Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università

Intervento 3 - Ampliamento delle competenze e potenziamento delle infrastrutture

Linea di investimento 3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Avviso Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Codice avviso M4C1I3.1-2023-1143

Codice **Intervento A** Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti: M4C1I3.1-2023-1143-1224

Codice **Intervento B** Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti: M4C1I3.1-2023-1143-1242

CNP Codice progetto M4C1I3.1-2023-1143-P-32540

CUP progetto I14D23003530006

Titolo progetto "La quadruplica ALLEANZA: scienze, donne, futuro, scuola"

DETERMINA

Avvio della fase di GESTIONE

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- vista la Legge 7 agosto **1990**, n. 241 "Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi" e ss.mm.ii;
- vista la Legge 59/1997 del 15 marzo "Delega al governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni e enti locali per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa";
- visto il DPR Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo **1999**, n. 275, concernente il Regolamento recante "Norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi della Legge 15 marzo 1997, n. 59";
- visto il Dlgs Decreto Legislativo 165/2001 del 30 marzo "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii;
- vista la legge del 16 gennaio **2003**, n. 3, recante «**Disposizioni ordinarie in materia di pubblica amministrazione**» e, in particolare, l'art. 11 (**CUP** «Codice unico di progetto degli investimenti pubblici»), commi 1 e 2-bis;
- visto il decreto legislativo del 10 settembre **2003**, n. 276, recante «Attuazione delle deleghe in materia di occupazione e mercato del lavoro, di cui alle legge 14 febbraio 2003, n. 30»;
- vista la Circolare INPS del 6 luglio **2004**, n. 103, avente ad oggetto «Legge 24 novembre 2003, n. 326. Art. 44. **Esercenti attività di lavoro autonomo occasionale** e incaricati alle vendite a domicilio. Chiarimenti»;
- visto il Dlgs decreto legislativo 82/2005 del 7 marzo 2005 "**CAD Codice dell'amministrazione digitale**";
- visto il decreto legislativo del 9 aprile **2008**, n. 81, avente ad oggetto «Attuazione dell'articolo 1 della legge 3 agosto 2007, n. 123, in materia di **tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro**»;
- vista la Circolare della Presidenza del Consiglio dei ministri - Dipartimento della funzione pubblica n. 2 dell'11 marzo **2008**, avente ad oggetto «Legge 24 dicembre 2007, n. 244, **disposizioni in tema di collaborazioni esterne**»;
- VISTA la Circolare del Ministero del Lavoro della Salute e delle Politiche Sociali del 2 febbraio 2009, n. 2, avente ad oggetto «**Tipologia dei soggetti promotori, ammissibilità delle spese e massimali di costo per le attività rendicontate a costi reali** cofinanziate dal fondo sociale europeo 2007-2013 nell'ambito dei programmi operativi nazionali (P.O.N.)»;
- visto il decreto legislativo del 14 marzo **2013**, n. 33, recante «Riordino della disciplina riguardante il **diritto di accesso civico e gli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni** da parte delle pubbliche amministrazioni»;

- visto il decreto legislativo dell'8 aprile **2013**, n. 39, avente ad oggetto «Disposizioni in materia di **inconferibilità e incompatibilità di incarichi presso le pubbliche amministrazioni** e presso gli enti privati in controllo pubblico, a norma dell'articolo 1, commi 49 e 50, della legge 6 novembre 2012, n. 190»;
- visto il decreto legislativo del 15 giugno **2015**, n. 81, concernente «**Disciplina organica dei contratti di lavoro e revisione della normativa in tema di mansioni**, a norma dell'articolo 1, comma 7, della legge 10 dicembre 2014, n. 183»;
- VISTA la legge 13 luglio **2015**, n. 107, recante «**Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione** e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti» e, in particolare, l'articolo 1, comma 7, lett. a), che prevede la «valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning»;
- VISTO il Regolamento (UE) 2016/679, **GDPR** del 14 aprile **2016**, relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al **trattamento dei dati personali**, nonché alla libera circolazione di tali dati e che abroga la direttiva 95/46/CE (Regolamento generale sulla protezione dei dati);
- visto il decreto legislativo 13 aprile **2017**, n. 59, recante «**Riordino, adeguamento e semplificazione del sistema di formazione iniziale e di accesso nei ruoli di docente nella scuola secondaria** per renderlo funzionale alla valorizzazione sociale e culturale della professione, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera b), della legge 13 luglio 2015, n. 107» e, in particolare, l'articolo 16-ter, introdotto dall'art. 44, comma 1, lett. i), del **decreto-legge 30 aprile 2022, n. 36**, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «**Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)**», il quale prevede che, nell'ambito dell'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza, con riferimento alle metodologie didattiche innovative e alle competenze linguistiche e digitali, a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024, fermo restando quanto previsto dall'articolo 1, comma 124, della legge 13 luglio 2015, n. 107, in ordine alla formazione obbligatoria che ricomprende le competenze digitali e l'uso critico e responsabile degli strumenti digitali, è **istituito un sistema di formazione e aggiornamento permanente dei docenti di ruolo**;
- vista la Circolare del Ministero per la semplificazione e la pubblica amministrazione n. 3 del 23 novembre **2017**, recante «**Indirizzi operativi in materia di valorizzazione dell'esperienza professionale del personale con contratto di lavoro flessibile e superamento del precariato**»;
- VISTA la Circolare del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 34815, del 2 agosto **2017**, relativa alla **procedura di individuazione del personale esperto e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale**;
- visto il DI Decreto Interministeriale 129/**2018** del 28 agosto «Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107»;
- visto il **Regolamento (UE) 2018/1046** del 18 luglio 2018, che: 1) stabilisce le regole finanziarie applicabili al bilancio generale dell'Unione; 2) modifica Regolamenti (UE) n. 1296/2013, n. 1301/2013, n. 1303/2013, n. 1304/2013, n. 1309/2013, n. 1316/2013, n. 223/2014, n. 283/2014 e la Decisione n. 541/2014/UE; 3) abroga il regolamento (UE, EURATOM) n. 966/2012;
- VISTA la legge 20 agosto **2019**, n. 92, recante «Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'**educazione civica**» e, in particolare, l'articolo 5, relativo all'educazione alla **cittadinanza digitale**;
- viste le Conclusioni del Consiglio dell'Unione europea (2020/C 415/10) sull'istruzione digitale nelle società della conoscenza europee;
- visto il **Regolamento (UE) 2020/852** del 18 giugno che definisce gli obiettivi ambientali, tra cui il principio di non arrecare un danno significativo (**DNSH**, "Do no significant harm"), e la Comunicazione della Commissione UE 2021/C 58/01, recante "Orientamenti tecnici sull'applicazione del principio «non arrecare un danno significativo» a norma del regolamento sul dispositivo per la ripresa e la resilienza" e, in particolare, l'articolo 17;
- vista la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sul programma nazionale di riforma **2020** dell'Italia che formula un parere del Consiglio sul programma di stabilità **2020** dell'Italia (COM(2020) 512 final), che richiede, tra l'altro, di **investire nell'apprendimento a distanza, nonché nell'infrastruttura e nelle competenze digitali di educatori e discenti, anche rafforzando i percorsi didattici relativi alle discipline STEM**;
- visto il **Piano d'azione per l'istruzione digitale 2021-2027** «Ripensare l'istruzione e la formazione per l'era digitale» di cui alla Comunicazione COM (2020) 624 final del 30 settembre **2020** della Commissione al Parlamento europeo, al Consiglio, al Comitato Economico e sociale europeo e al Comitato delle regioni;
- vista la Delibera CIPE n. 63/**2020** e, in particolare, l'art. 1 («**Nullità degli atti di finanziamento/autorizzazione degli investimenti pubblici derivante dalla mancata apposizione dei CUP**»);
- visto il Regolamento (UE) **2021/241** del Parlamento europeo e del Consiglio dell'Unione europea, del 12 febbraio 2021, che **istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza** e, in particolare, l'art. 6, paragrafo 2;
- visto il **Regolamento (UE) 2021/1060** del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021 che detta le disposizioni comuni applicabili ai Fondi Europei;
- visto il **Regolamento delegato (UE) 2021/2105** della Commissione del 28 settembre 2021, che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, definendo una metodologia per la rendicontazione della spesa sociale;
- visto il **Regolamento delegato (UE) 2021/2106** della Commissione del 28 settembre 2021 che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, stabilendo gli indicatori comuni e gli elementi dettagliati del quadro di valutazione della ripresa e della resilienza;
- visto il **PNRR Piano nazionale di ripresa e resilienza** la cui valutazione positiva è stata approvata con Decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21, del 14 luglio 2021 e, in particolare, la Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – **Investimento 3.1- Nuove competenze e nuovi linguaggi** Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023);
- visto il DL 59/**2021** del 6 maggio convertito, con modificazioni, dalla Legge 101/2021 del 1° luglio "Misure urgenti relative al Fondo complementare al Piano di ripresa e resilienza e altre misure urgenti per gli investimenti";
- visto il DL decreto-legge 77/**2021** del 31 maggio convertito, con modificazioni, dalla Legge 108/2021 del 29 luglio 2021 "Governance del Piano nazionale di rilancio e resilienza e prime misure di rafforzamento delle strutture amministrative e di accelerazione e snellimento delle procedure";
- visto il DL 80/**2021** del 9 giugno convertito, con modificazioni, dalla Legge 113/2021 del 6 agosto "Misure urgenti per il rafforzamento della capacità amministrativa delle pubbliche amministrazioni funzionali all'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per l'efficienza della giustizia";
- visto il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze del 6 agosto **2021**, recante «**Assegnazione delle risorse finanziarie previste per l'attuazione degli interventi del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e ripartizione di traguardi e obiettivi per scadenze semestrali di rendicontazione**»;

- visto l'allegato alla Circolare MEF del 14 ottobre **2021**, n. 21, recante «Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) - **Trasmissione delle Istruzioni Tecniche per la selezione dei progetti PNRR**»;
- visto il DL decreto-legge 152/**2021** del 6 novembre convertito, con modificazioni, dalla Legge 233/2021 del 29 dicembre "Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per la prevenzione delle infiltrazioni mafiose";
- visto il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 15 settembre **2021**, che definisce le **modalità, le tempistiche e gli strumenti per la rilevazione dei dati di attuazione finanziaria, fisica e procedurale relativa a ciascun progetto finanziato nell'ambito del PNRR**, nonché di **milestone e target** degli investimenti e delle riforme e di tutti gli ulteriori elementi informativi previsti nel Piano necessari per la rendicontazione alla Commissione europea;
- visto il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze dell'11 ottobre **2021**, recante «**Procedure relative alla gestione finanziaria delle risorse previste nell'ambito del PNRR di cui all'articolo 1, comma 1042, della legge 30 dicembre 2020, n. 178**»;
- visto in particolare l'art. 33 del DL decreto-legge 152/**2021** del 6 novembre, "Istituzione del Nucleo PNRR Stato-Regioni" presso il Dipartimento per gli affari regionali e le autonomie della Presidenza del Consiglio dei ministri, finalizzato ad assicurare il coordinamento delle relazioni tra Amministrazioni statali titolari di interventi del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e gli enti territoriali
- vista la legge 29 dicembre **2021**, n. 233 e, in particolare, l'articolo 24-bis, relativo allo **sviluppo delle competenze digitali**;
- vista la Risoluzione del Parlamento europeo del 10 giugno **2021** (2022/C 67/18) sulla **promozione della parità tra donne e uomini in materia di istruzione e occupazione nel campo della scienza, della tecnologia, dell'ingegneria e della matematica (STEM)**;
- vista la Circolare del Ministero dell'economia e delle finanze – Dipartimento della Ragioneria Generale dello Stato – n. 4, del 18 gennaio **2022**, recante «**Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) – articolo 1, comma 1 del decreto-legge n. 80 del 2021 - Indicazioni attuative**»;
- visto il DL decreto-legge 36/**2022** del 30 aprile 2022 "Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del PNRR;
- visto il DM Decreto del Ministro dell'istruzione 14 giugno **2022**, n. 161, con il quale è stato adottato lo strumento di programmazione denominato "Piano Scuola 4.0";
- visto il DL 173/**2022** dell'11 novembre 2022, "Disposizioni urgenti in materia di riordino delle attribuzioni dei Ministeri" convertito con modificazioni dalla Legge 204/2022 con cui il MI Ministero dell'istruzione **assume la denominazione di MIM Ministero dell'istruzione e del Merito**;
- visto il decreto-legge del 30 aprile **2022**, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)» e, in particolare, l'articolo 44, comma 1, lett. i) e l'art. 47, comma 5;
- visto il decreto-legge 17 maggio **2022**, n. 50, convertito, con modificazioni, dalla legge 15 luglio 2022, n. 91, recante «Misure urgenti in materia di politiche energetiche nazionali, produttività delle imprese e attrazione degli investimenti, nonché in materia di politiche sociali e di crisi ucraina»;
- visto il decreto-legge 11 novembre **2022**, n. 173, recante «Disposizioni urgenti in materia di **riordino delle attribuzioni dei Ministeri**», convertito, con modificazioni, dalla legge 16 dicembre 2022, n. 204, e, in particolare, l'articolo 6;
- vista la legge 29 dicembre 2022, n. 197, recante «**Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2023 e bilancio pluriennale per il triennio 2023-2025**» e, in particolare, i commi 547 – 554, in tema di **iniziative per il rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione** da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici
- visto il decreto-legge 24 febbraio **2023**, n. **13**, recante «**Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)** e del Piano nazionale degli investimenti complementari al PNRR (PNC), nonché per l'attuazione delle politiche di coesione e della politica agricola comune»;
- vista la **Linea di Investimento 3.1 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (Missione 4, Componente 1), denominata «Nuove competenze e nuovi linguaggi»**;
- rilevato che il Piano nazionale di ripresa e resilienza, nell'ambito della citata Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1, relativamente alla suddetta Linea di Investimento, prevede, tra le altre cose, che **«la misura mira a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, con particolare riguardo verso le pari opportunità»**;
- vista la Decisione di esecuzione del Consiglio UE relativa all'approvazione della valutazione del piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia che, in relazione alla predetta Linea di Investimento, prevede che la «misura mira a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione. La misura **si rivolge alle studentesse e prevede un approccio di piena interdisciplinarietà**. L'intervento mira a garantire **pari opportunità di genere** in termini di **approccio metodologico e di attività di orientamento STEM**»;
- rilevato che i **target** collegati alla Linea di Investimento prevedono, rispettivamente, che **almeno 8.000 scuole** abbiano attivato e svolto progetti di orientamento STEM entro il 30 giugno 2025 (M4C1-16) e che siano stati erogati **almeno 1.000 corsi** di durata annuale di lingua e metodologia a tutti gli insegnanti entro il 30 giugno 2025 (M4C1-17);
- visto il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze del 23 febbraio **2023** che ha **modificato la tabella A allegata al decreto MEF** del 6 agosto 2021;
- visto il DM MIM Decreto del Ministro dell'Istruzione e del Merito **65/2023** del 12 aprile 2023 con il quale sono state ripartite le risorse tra le istituzioni scolastiche in attuazione del Piano "Scuola 4.0 Componente 1 – **Investimento 3.1- Nuove competenze e nuovi linguaggi** considerata l'attuazione del PNRR prevede, per l'attuazione della Missione 4 – Componente 1 – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – **Investimento 3.1- Nuove competenze e nuovi linguaggi** Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (DM 65/2023), l'individuazione del **MIM Ministero dell'istruzione e del merito quale Amministrazione titolare dell'Investimento**;
- visto l'**ALLEGATO 1** del DM 65/2023 che specifica che per la Istituzione Scolastica BAMM29100T S.S.1 G. "BATTISTI - FERRARIS" BISCEGLIE nell'ambito della Missione 4 Componente 1 del PNRR attuazione della M4C1 linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" sono stati finanziati **90.604,21 €** ripartiti in **73.947,69 €** per **Intervento di tipo A** "Realizzazione di **percorsi didattici, formativi e di orientamento** per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le **competenze STEM, digitali e di innovazione**, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM" e **16.656,52 €** per **Intervento di tipo B** "Realizzazione di **percorsi formativi di lingua e di metodologia** di durata annuale, finalizzati al **potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio** e al miglioramento delle loro **competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera**"
- visto il decreto del Ministro dell'Istruzione e del merito 15 settembre **2023**, n. 184, recante «**Adozione delle Linee Guida per le discipline STEM**»;

- viste le **Linee guida per le discipline STEM**, finalizzate ad introdurre nel PTOF delle Istituzioni scolastiche ed educative statali azioni dedicate a rafforzare nei curricula lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM, anche attraverso metodologie didattiche innovative;
- vista la nota del Ministero dell'Istruzione e del merito del 24 ottobre **2023**, n. 4588, con la quale sono state trasmesse le Linee guida per le discipline STEM ai dirigenti scolastici, ai docenti e a tutti gli studenti;
- viste le **Istruzioni operative prot. n. 132935, del 15 novembre 2023**, adottate dall'Unità di Missione PNRR del Ministero dell'Istruzione e del Merito e recanti «PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi – Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)» nota con la quale l'Unità di Missione per il PNRR del Ministero dell'Istruzione e del Merito ha fornito specifiche indicazioni per la progettazione e la gestione degli interventi e, in particolare, il paragrafo 3, sezione «Le tipologie di attività di formazione e le opzioni semplificate di costo;
- vista la **Strategia per i diritti delle persone con disabilità 2021-2030** della Commissione europea;
- visti il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 29 novembre 2007 e il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) dell'Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018; il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) relativo ai principali aspetti del trattamento economico del personale del comparto Istruzione e Ricerca 2019-2021 del 6 dicembre 2022; il **Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro (CCNL) del personale del comparto Istruzione e ricerca 2019-2021 del 18 gennaio 2024**;
- richiamata la delibera **04** del **Collegio Docenti** del **19.12.2022** con la quale è stata approvata la elaborazione del **PTOF** per gli anni scolastici 2022-2025 e la delibera **02** del **Collegio Docenti** del **11.12.2023** con la quale è stata approvato l'aggiornamento annuale per il 2023-24 del PTOF;
- richiamata la delibera **07** del **Consiglio d'Istituto** del **21.12.2022** e successive modificazioni e integrazioni con la quale è stato approvato il PTOF per gli anni scolastici 2022-2025 e la delibera **02** del **Consiglio di Istituto** del **12.12.2023** con la quale è stata approvato l'aggiornamento annuale per il 2023-24 del PTOF; richiamata la **Delibera 02** del **Consiglio di Istituto** del **08.02.2024** di approvazione del **PROGRAMMA ANNUALE** e. f. 2024;
- visto l'**atto ACCORDO di CONCESSIONE** prot. 1309 del 17/02/2024 che costituisce formale autorizzazione all'avvio del progetto e contestuale autorizzazione alla spesa;
- vista la pubblicazione dell'**ACCORDO di CONCESSIONE** M4C1I3.1-2023-1143 co-firmato dal Dirigente Scolastico Dr. Domenico COSMAI come Legale Rappresentante della Scuola Secondaria di I grado "Battisti-Ferraris" di Bisceglie (BT) come Soggetto Attuatore e dalla Direttrice UdM Unità di Missione per attuazione PNRR Dr.ssa Simona MONTESARCHIO;
- visto che il detto ACCORDO costituisce **formale AUTORIZZAZIONE all'AVVIO** del PROGETTO e contestuale AUTORIZZAZIONE alla SPESA, per la REGOLAMENTAZIONE dei rapporti di ATTUAZIONE, GESTIONE, CONTROLLO inerenti al PROGETTO;
- vista l'**AUTORIZZAZIONE al finanziamento** a seguito invio alla firma dell'ACCORDO di CONCESSIONE da parte della Unità di Missione al Dirigente Scolastico, documento emanato con prot. AOOGABMI **32402** del 28.02.2024 ns. 1937 del 06.03.2024;
- visto il punto "**L'assunzione in bilancio**" pag. 14 delle **Istruzioni Operative** che indica specificatamente le modalità di iscrizione a bilancio pe PNRR M4C1 Investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" D.M. 65/2023;
- considerato che le istituzioni scolastiche autorizzate a procedere con la realizzazione delle relative attività, in coerenza con il progetto presentato e ammesso a finanziamento **devono rispettare le disposizioni di iscrizione in bilancio**;
- visto il punto "**L'assunzione in bilancio**" pag. 14 delle **Istruzioni Operative** che indica specificatamente le modalità di iscrizione a bilancio pe PNRR M4C1 Investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" D.M. 65/2023;
- considerato che le istituzioni scolastiche autorizzate a procedere con la realizzazione delle relative attività, in coerenza con il progetto presentato e ammesso a finanziamento **devono rispettare le disposizioni di iscrizione in bilancio**;
- vista la Legge 4/2004 del 9 gennaio "Disposizioni per favorire l'accesso dei soggetti disabili agli strumenti informatici";
- visto il Decreto prot. **2248** del 16.03.2024 del Dirigente Scolastico di **ASSUNZIONE in BILANCIO** dell'importo del progetto;
- ritenuto che per la REALIZZAZIONE del PROGETTO: a) è individuato, quale **RUP Responsabile Unico di Progetto** il **Dr. Domenico COSMAI** in qualità di Dirigente Scolastico della all'Istituzione Scolastica "Scuola Secondaria di I grado "Battisti-Ferraris" di Bisceglie (BT) ai sensi dell'art.15 del Dlgs 36/2023; b) che ai sensi delle disposizioni e chiarimenti dell'Amministrazione scolastica lo stesso risulta pienamente idoneo a ricoprire tale incarico e che soddisfa i requisiti richiesti dalla Legge 241/1990; c) che l'ASSUNZIONE del ruolo di **RUP Responsabile Unico di Progetto** è obbligatoria;
- visto l'art. 6 bis della Legge 241/1990, relativo all'obbligo di astensione dall'incarico del responsabile del procedimento in caso di conflitto di interessi, e all'obbligo di segnalazione da parte dello stesso di ogni situazione di conflitto (anche potenziale);
- vista la DICHIARAZIONE che **Dr. Domenico COSMAI** ha sottoscritto con prot. 2262 del 18.03.2024 di assenza di INCOMPATIBILITÀ'-INCONFERIBILITÀ'-CONFLITTO di INTERESSI M4C1I3.1-2023-1143-P-32540 ed obblighi di astensione per il ruolo di **RUP Responsabile Unico di Progetto**;
- vista l'assunzione da parte del Dirigente Scolastico del **ruolo di RUP Responsabile Unico di Progetto** prot. 2266 del 18.03.2024;
- visto il DECRETO prot. **2253** del 18.03.2024 di **AVVIO PROGETTO** PNRR P-32540 "La quadruplica alleanza: scuole Investimento M4C1I3.1 Nuove competenze nuovi linguaggi - Avviso 1143 Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023);
- visto la comunicazione prot. **2256** del 18.03.2024 di **DISSEMINAZIONE** del **PROGETTO** PNRR P-32540 Investimento M4C1I3.1 Nuove competenze nuovi linguaggi - Avviso 1143 Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023);
- considerato che la realizzazione del PROGETTO Codice CNP M4C1I3.1-2023-1143-P-32540, CUP I14D23003530006, Titolo "La quadruplica ALLEANZA: scienze, donne, futuro, scuola" Investimento 3.1 del PNRR **sono necessari diversi INCARICHI del personale** ed in particolare quello apicale ed organizzativo di **PROJECT MANAGER** la cui funzione costituisce uno strumento operativo fondamentale articolata come coordinamento generale e direzione tecnica dei percorsi formativi quali attività strettamente connesse al raggiungimento di Target e Milestone del progetto;
- acquisita la delibera **2** del Collegio Docenti del 14.03.2024 di Approvazione ai sensi del VADEMECUM del 06.03.2024 della **PROCEDURA di Individuazione incarichi del PERSONALE di PROGETTO** nell'ambito della ATTUAZIONE riferita alla GESTIONE del PROGETTO Codice CNP M4C1I3.1-2023-1143-P-32540 CUP PROGETTO I14D23003530006 - Titolo PROGETTO "La quadruplica ALLEANZA: scienze, donne, futuro, scuola" Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. n. 65/2023)
- acquisita la delibera **3** del Collegio Docenti del 15.03.2024 di Approvazione ai sensi del VADEMECUM del 06.03.2024 della **PROCEDURA di Individuazione incarichi del PERSONALE di PROGETTO** nell'ambito della ATTUAZIONE riferita alla GESTIONE del PROGETTO Codice CNP M4C1I3.1-2023-1143-P-32540 CUP PROGETTO I14D23003530006 - Titolo PROGETTO "La quadruplica ALLEANZA: scienze, donne, futuro, scuola" Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. n. 65/2023)

- ritenuto - nell'ambito del PROGETTO Codice CNP M4C1I3.1-2023-1143-P-32540, CUP I14D23003530006, Titolo "La quadruplica ALLEANZA: scienze, donne, futuro, scuola" di poter assumere il ruolo di PROJECT MANAGER in quanto in possesso delle **competenze tecniche necessarie** allo svolgimento del detto incarico;
- dato atto che la suddetta attività **NON rientra nelle attività del funzionamento ordinario** nei compiti istituzionali del Dirigente Scolastico;
- visto l'art. 35, comma 3, lett. a), del Dlgs 165/2001;
- visto l'art. 19, commi 1 e 2, del Dlgs 33/2013;
- visto il REGOLAMENTO di questa Istituzione Scolastica relativo al conferimento degli incarichi individuali, adottato con delibera 2 del Consiglio d'Istituto del 15.03.2024;
- viste le disposizioni adottate ed osservate di cui alla Legge 6 novembre 2012, n. 190, recante «Disposizioni per la prevenzione e la repressione della corruzione e dell'illegalità della Pubblica Amministrazione»;
- considerato che per la retribuzione del presente incarico è **necessaria l'autorizzazione** del Direttore USR Puglia, resa ai sensi dell'art. 53 del D. Lgs 165/2001;
- vista la **RICHIESTA di AUTORIZZAZIONE all'INCARICO AGGIUNTIVO-PROJECT MANAGER** PROGETTO M4C1I3.1-2023-1143-P-32540 "La quadruplica ALLEANZA: scienze, donne, futuro, scuola" (DM 65/2023) inviata, tramite piattaforma RILEVAZIONI del sito USR Puglia il 18.03.2024 e prot. interno 2318 del 20.03.2024, dallo scrivente Dirigente Scolastico Domenico COSMAI a USR Puglia;
- vista la comunicazione di **ESITO POSITIVO** della istanza **1591 - D.M. 65/2023** di autorizzazione ricevuta in bamm29100t@pec.istruzione.it per lo svolgimento di attività di direzione e coordinamento correlate all'incarico di PROJECT MANAGER a titolo oneroso, all'interno del progetto PNRR Missione 4: Istruzione e Ricerca Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi";
- vista la DICHIARAZIONE che **Dr. Domenico COSMAI** ha sottoscritto con prot. 2320 del 20.03.2024 di assenza di **INCOMPATIBILITÀ'-INCONFERIBILITÀ'-CONFLITTO di INTERESSI** M4C1I3.1-2023-1143-P-32540 ed obblighi di astensione per il ruolo di **PROJECT MANAGER**;
- vista la AUTORIZZAZIONE **AODRPU 20114/2024 del 2 aprile** USR Puglia Ufficio I (Affari generali e gestione del personale dell'amministrazione – Politiche scolastiche e studentesche – Dirigenti scolastici – Gestione delle risorse finanziarie) a Dirigente Scolastico Domenico COSMAI per **Incarico aggiuntivo PROJECT MANAGER PNRR M4C1 Investimento 3.1 Nuove competenze nuovi linguaggi** - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (**D.M.65/2023**)
- vista la necessità dopo la fase di PROGETTAZIONE in piattaforma futura di procedere alla fase di GESTIONE;
- vista che nell'ambito della fase di GESTIONE in PIATTAFORMA "FUTURA" è necessaria la definizione del CRONOPROGRAMMA;
- atteso che nella detta fase di GESTIONE è necessario definire le ATTIVITÀ intese come:
 - INFORMAZIONI GENERALI ossia fornire informazioni generali sul progetto; chiarire il fabbisogno di partecipanti associati ossia personale ed allievi;
 - PROGRESSI ossia le ore da pianificare, la data della prima lezione, le modalità di registrazione delle dette ore, la percentuale di avanzamento del progetto;
 - QUADRO FINANZIARIO ossia la sintesi del progetto finalizzata a monitorare l'avanzamento della spesa sulla base dei progressi delle attività;
 - PERSONALE di PROGETTO ossia il PERSONALE inteso come ESPERTI, TUTOR, GRUPPO di PROGETTO, GRUPPO di LAVORO, personale ATA da reclutare e da abilitare ai rispettivi ruoli mediante procedure selettive e lettere di INCARICO
 - PARTECIPANTI alle singole EDIZIONI intesi come ALUNNI, ALLIEVI, FAMIGLIE e PERSONALE SCOLASTICO
- atteso che nella detta fase di GESTIONE è ugualmente necessario definire le PROCEDURE intese come:
 - procedura SELETTIVA relativa al personale, con definizione della data di avvio della detta procedura e della data di conferimento del primo incarico;
 - procedura DOCUMENTALE relativa al PERSONALE necessario allo svolgimento del progetto e precisamente : atti di INDIVIDUAZIONE dello stesso, delibera e circolare di avvio della selezione; data di produzione dei vari documenti e data di caricamento in piattaforma
- tenuto conto che per operare ai fini dell'espletamento della detta fase di GESTIONE è necessario fornire un **quadro complessivo** necessario a scandire gli avvisi relativa a ciascuna EDIZIONE;
- considerato che è opportuno disporre le EDIZIONI secondo un opportuno SCHEMA che li distribuisca tra l'a.s. 2023-24 e l'a.s. 2024-25 fino alla data di conclusione stabilita per il **15 maggio 2025**:

DETERMINA

per i motivi espressi nella premessa, che si intendono integralmente richiamati:

Articolo 1. **OGGETTO**

1. **Con il presente avviso si avvia la procedura di GESTIONE del PROGETTO dal Titolo "La quadruplica ALLEANZA: scienze, donne, futuro, scuola" Codice M4C1I3.1-2023-1143-P-32540, CUP I14D23003530006 Intervento A Titolo "Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti" Codice M4C1I3.1-2023-1143-1224**

Articolo 2. **EDIZIONI e CRONOPROGRAMMA**

1. **Le edizioni saranno avviate secondo il seguente schema**

- **Anno scolastico 2023-24 :**

- ✓ **Intervento A Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione - EDIZIONE 1 ATT 827**

- **Anno scolastico 2024-25 :**

- ✓ **Intervento A Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione - EDIZIONI dalla 2 ATT 827 alla 14 ATT 827**
- ✓ **Intervento A Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie- EDIZIONI dalla 1 ATT 828 alla 3 ATT 828**
- ✓ **Intervento A Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti - EDIZIONI dalla 1 ATT 829 alla 6 ATT 829**
- ✓ **Intervento B Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti - EDIZIONI dalla 1 ATT 845 alla 3 ATT 845**

Articolo 3. DEFINIZIONE

1. Per ciascuna EDIZIONE vengono definiti o riportati:

- **Numero della EDIZIONE;**
- **Codice dell'attività;**
- **Titolo e Obiettivi;**
- **Figure richieste intese come ESPERTO FORMATORE, TUTOR, COMPONENTE del GRUPPO di LAVORO;**
- **Numero ore – definite in piattaforma come NUMERO di UNITA' per ciascuna EDIZIONE;**
- **costo ora in euro L.S. Lordo Stato e importo complessivo per ESPERTO FORMATORE, TUTOR, COMPONENTE del GRUPPO di LAVORO in relazione alla singola EDIZIONE;**
- **ALLIEVI partecipanti per ciascuna edizione intesi come:**
 - ✓ **alumni nel caso dell'INTERVENTO A;**
 - ✓ **docenti nel caso dell'INTERVENTO B;**

secondo il seguente SCHEMA:

Intervento A Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione							
	Codice Attività	Titolo e Obiettivi		numero ore	costo ora in euro L.S. Lordo Stato	importo complessivo in euro L.S. Lordo Stato per modulo (edizione)	Alumni Partecipanti
Edizione 1 (Modulo 1)	ATT 827	Coding a blocchi e pensiero computazionale – Potenziamento delle competenze STEM Obiettivi formativi e di orientamento - Sviluppare abilità di pensiero critico e problem solving - Potenziare la creatività e l'innovazione - Coltivare la collaborazione e il lavoro di squadra - Orientare alle sfide e alle opportunità del futuro - Promuovere l'inclusione e l'equità	ESPERTO 1	20	79	1580	15
Edizione 1 (Modulo 1)	ATT 827	Coding a blocchi e pensiero computazionale – Potenziamento delle competenze STEM Obiettivi formativi e di orientamento - Sviluppare abilità di pensiero critico e problem solving - Potenziare la creatività e l'innovazione - Coltivare la collaborazione e il lavoro di squadra - Orientare alle sfide e alle opportunità del futuro - Promuovere l'inclusione e l'equità	TUTOR 1	20	34	680	
Edizione 2 (Modulo 2)	ATT 827	Inclusione Ripasso Recupero di COMPETENZE STEM Potenziamento delle competenze STEM Obiettivi formativi e di orientamento - Ripasso tramite materiali video, audio - Ripasso mediante EAS : lezioni semplificate, schede visuali - Ripasso con Esercizi e mediatori efficaci : test, mappe e karaoke interattivi - Insegnare agli alunni la pratica della autovalutazione - Capire le verifiche per svolgerle al meglio - Inclusione con Google e Google classroom o Microsoft Teams	ESPERTO 2	20	79	1580	15
Edizione 2 (Modulo 2)	ATT 827	Inclusione Ripasso Recupero di COMPETENZE STEM Potenziamento delle competenze STEM Obiettivi formativi e di orientamento - Ripasso tramite materiali video, audio - Ripasso mediante EAS : lezioni semplificate, schede visuali - Ripasso con Esercizi e mediatori efficaci : test, mappe e karaoke interattivi - Insegnare agli alunni la pratica della autovalutazione - Capire le verifiche per svolgerle al meglio - Inclusione con Google e Google classroom o Microsoft Teams	TUTOR 2	20	34	680	
Edizione 3 (Modulo 3)	ATT 827	COMPETENZE STEM trasversali e MUSICA Potenziamento delle competenze STEM Obiettivi formativi e di orientamento - Musica e STEM - Musica con Chrome Music Lab - Rumori della natura: coniugare la esperienza dei suoni degli ambienti alla esperienza della scienza - Astro-musica: che suoni hanno i corpi celesti - Classificare i versi degli animali - Combinare la musica con la fisica e far capire concetti come di frequenza, densità e larghezza di oscillazione in modo divertente. - Il PODCASTING - Far suonare gli oggetti con Makey Makey e Scratch e altri software	ESPERTO 3	20	79	1580	15
Edizione 3 (Modulo 3)	ATT 827	COMPETENZE STEM trasversali e MUSICA Potenziamento delle competenze STEM Obiettivi formativi e di orientamento - Musica e STEM - Musica con Chrome Music Lab - Rumori della natura: coniugare la esperienza dei suoni degli ambienti alla esperienza della scienza - Astro-musica: che suoni hanno i corpi celesti - Classificare i versi degli animali	TUTOR 3	20	34	680	

		<ul style="list-style-type: none"> - Combinare la musica con la fisica e far capire concetti come di frequenza, densità e larghezza di oscillazione in modo divertente. - Il PODCASTING - Far suonare gli oggetti con Makey Makey e Scratch e altri software 					
Edizione 4 (Modulo 4)	ATT 827	<p>Competenze STEM e ARTE Potenziamento delle competenze DIGITALI Obiettivi formativi e di orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pixel art e coding - Arte e geometria con i Mandala e con l'Origami - Opere d'arte interattive: costruire delle opere d'arte, dei dipinti, dei monumenti o degli edifici che siano interattivi - Scribbling machine: le macchinine che scarabocchiano - Dipingere come i maestri: computer e stili che ci piacciono - Diventare videomaker - L'arte e la condivisione: fare quadri collettivi 	ESPERTO 4	20	79	1580	15
Edizione 4 (Modulo 4)	ATT 827	<p>Competenze STEM e ARTE Potenziamento delle competenze DIGITALI Obiettivi formativi e di orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pixel art e coding - Arte e geometria con i Mandala e con l'Origami - Opere d'arte interattive: costruire delle opere d'arte, dei dipinti, dei monumenti o degli edifici che siano interattivi - Scribbling machine: le macchinine che scarabocchiano - Dipingere come i maestri: computer e stili che ci piacciono - Diventare videomaker - L'arte e la condivisione: fare quadri collettivi 	TUTOR 4	20	34	680	15
Edizione 5 (Modulo 5)	ATT 827	<p>Percorsi di competenze per la cittadinanza digitale Potenziamento delle competenze DIGITALI Obiettivi formativi e di orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e adottare comportamenti corretti in rete - Cercare, selezionare e valutare le informazioni in rete - Difendersi dalla disinformazione - Creare contenuti digitali - Comunicare e interagire con gli altri a distanza, utilizzando strumenti e strategie adeguati - Conoscere i principali social network e utilizzarli secondo precisi scopi comunicativi - Conoscere e utilizzare i principali strumenti per i contesti organizzativi - Conoscere e adottare i sistemi corretti per proteggere sé stessi e i propri dispositivi 	ESPERTO 5	20	79	1580	15
Edizione 5 (Modulo 5)	ATT 827	<p>Percorsi di competenze per la cittadinanza digitale Potenziamento delle competenze DIGITALI Obiettivi formativi e di orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e adottare comportamenti corretti in rete - Cercare, selezionare e valutare le informazioni in rete - Difendersi dalla disinformazione - Creare contenuti digitali - Comunicare e interagire con gli altri a distanza, utilizzando strumenti e strategie adeguati - Conoscere i principali social network e utilizzarli secondo precisi scopi comunicativi - Conoscere e utilizzare i principali strumenti per i contesti organizzativi - Conoscere e adottare i sistemi corretti per proteggere sé stessi e i propri dispositivi 	TUTOR 5	20	34	680	15
Edizione 6 (Modulo 6)	ATT 827	<p>Percorsi di competenze per la cittadinanza digitale Potenziamento delle competenze DIGITALI Obiettivi formativi e di orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e adottare comportamenti corretti in rete - Cercare, selezionare e valutare le informazioni in rete - Difendersi dalla disinformazione - Creare contenuti digitali - Comunicare e interagire con gli altri a distanza, utilizzando strumenti e strategie adeguati - Conoscere i principali social network e utilizzarli secondo precisi scopi comunicativi - Conoscere e utilizzare i principali strumenti per i contesti organizzativi - Conoscere e adottare i sistemi corretti per proteggere sé stessi e i propri dispositivi 	ESPERTO 6	20	79	1580	15
Edizione 6 (Modulo 6)	ATT 827	<p>Percorsi di competenze per la cittadinanza digitale Potenziamento delle competenze DIGITALI Obiettivi formativi e di orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e adottare comportamenti corretti in rete - Cercare, selezionare e valutare le informazioni in rete - Difendersi dalla disinformazione - Creare contenuti digitali - Comunicare e interagire con gli altri a distanza, utilizzando strumenti e strategie adeguati - Conoscere i principali social network e utilizzarli secondo precisi scopi comunicativi - Conoscere e utilizzare i principali strumenti per i contesti organizzativi - Conoscere e adottare i sistemi corretti per proteggere sé stessi e i propri dispositivi 	TUTOR 6	20	34	680	15

<p>Edizione 7 (Modulo 7)</p>	<p>ATT 827</p>	<p>Literacy Information Potenziamento delle competenze di INNOVAZIONE Obiettivi formativi e di orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare la lingua per innovare i contenuti e l'espressione - Leggere fluentemente con espressione - Utilizzare strategie di lettura – Variare innovativamente la lingua (idioletti) - Analizzare criticamente i testi letti - - Valutare l'affidabilità e l'accuratezza - Scrivere testi chiari, concisi e ben organizzati - Produrre testi di diverso genere - Applicare correttamente le regole grammaticali, ortografiche di punteggiatura - Utilizzare le convenzioni di formattazione - Ampliare il proprio vocabolario – Usare creativamente il vocabolario - Utilizzare un linguaggio preciso e appropriato – sapersi muovere innovativamente tra i linguaggi specialistici (informatico, giornalistico, sanitario ecc.) - Comprendere e utilizzare le sfumature di significato - Riconoscere e utilizzare diversi registri linguistici - Formulare domande critiche - Analizzare e valutare le informazioni - Identificare le cause di conseguenza - Formulare argomenti ben strutturati - Partecipare a discussioni in modo costruttivo e creativo 	<p>ESPERTO 7</p>	<p>20</p>	<p>79</p>	<p>1580</p>	<p>15</p>
<p>Edizione 7 (Modulo 7)</p>	<p>ATT 827</p>	<p>Literacy Information Potenziamento delle competenze di INNOVAZIONE Obiettivi formativi e di orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare la lingua per innovare i contenuti e l'espressione - Leggere fluentemente con espressione - Utilizzare strategie di lettura – Variare innovativamente la lingua (idioletti) - Analizzare criticamente i testi letti - - Valutare l'affidabilità e l'accuratezza - Scrivere testi chiari, concisi e ben organizzati - Produrre testi di diverso genere - Applicare correttamente le regole grammaticali, ortografiche di punteggiatura - Utilizzare le convenzioni di formattazione - Ampliare il proprio vocabolario – Usare creativamente il vocabolario - Utilizzare un linguaggio preciso e appropriato – sapersi muovere innovativamente tra i linguaggi specialistici (informatico, giornalistico, sanitario ecc.) - Comprendere e utilizzare le sfumature di significato - Riconoscere e utilizzare diversi registri linguistici - Formulare domande critiche - Analizzare e valutare le informazioni - Identificare le cause di conseguenza - Formulare argomenti ben strutturati - Partecipare a discussioni in modo costruttivo e creativo 	<p>TUTOR 7</p>	<p>20</p>	<p>34</p>	<p>680</p>	<p>15</p>
<p>Edizione 8 (Modulo 8)</p>	<p>ATT 827</p>	<p>Approcciare le STEM Potenziamento delle competenze STEM Obiettivi formativi e di orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacità di azione didattica in coerenza con l'approccio STEM - Praticare l'Inquiry Based Science Education e al Project Based Learning - Mettere in atto nuove strategie di insegnamento, creative, innovative, inclusive - Conoscenza e capacità di applicazione di azioni didattiche STEM riferibili alla robotica educativa, al coding, al problem solving, all'insegnamento della matematica. 	<p>ESPERTO 8</p>	<p>20</p>	<p>79</p>	<p>1580</p>	<p>15</p>
<p>Edizione 8 (Modulo 8)</p>	<p>ATT 827</p>	<p>Approcciare le STEM Potenziamento delle competenze STEM Obiettivi formativi e di orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacità di azione didattica in coerenza con l'approccio STEM - Praticare l'Inquiry Based Science Education e al Project Based Learning - Mettere in atto nuove strategie di insegnamento, creative, innovative, inclusive - Conoscenza e capacità di applicazione di azioni didattiche STEM riferibili alla robotica educativa, al coding, al problem solving, all'insegnamento della matematica. 	<p>TUTOR 8</p>	<p>20</p>	<p>34</p>	<p>680</p>	<p>15</p>
<p>Edizione 9 (Modulo 9)</p>	<p>ATT 827</p>	<p>Rivoluzione verde e transizione ecologica Potenziamento delle competenze STEM Obiettivi formativi e di orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire conoscenze sulle principali sfide ambientali che il pianeta sta affrontando, come il cambiamento climatico, l'inquinamento e la perdita di biodiversità - Esplorare le cause di queste sfide, analizzando i fattori antropici sistemi di produzione e consumo insostenibili - Delineare i principi dell'economia circolare del loro ruolo nella transizione verso un modello di sviluppo e più sostenibile - Esaminare le diverse fonti di energia rinnovabile e il loro potenziale per decarbonizzare il sistema energetico 	<p>ESPERTO 9</p>	<p>20</p>	<p>79</p>	<p>1580</p>	<p>15</p>

		- Valutare le politiche le strategie messe in alto a livello nazionale internazionale per promuovere la rivoluzione verde la transizione ecologica					
Edizione 9 (Modulo 9)	ATT 827	Rivoluzione verde e transizione ecologica Potenziamento delle competenze STEM Obiettivi formativi e di orientamento - Acquisire conoscenze sulle principali sfide ambientali che il pianeta sta affrontando, come il cambiamento climatico, l'inquinamento e la perdita di biodiversità - Esplorare le cause di queste sfide, analizzando i fattori antropici sistemi di produzione e consumo insostenibili - Delineare i principi dell'economia circolare del loro ruolo nella transizione verso un modello di sviluppo e più sostenibile - Esaminare le diverse fonti di energia rinnovabile e il loro potenziale per decarbonizzare il sistema energetico - Valutare le politiche le strategie messe in alto a livello nazionale internazionale per promuovere la rivoluzione verde la transizione ecologica	TUTOR 9	20	34	680	
Edizione 10 (Modulo 10)	ATT 827	Alla scoperta delle leggi di natura: fisica e chimica per tutti Potenziamento delle competenze STEM Obiettivi formativi e di orientamento - Analizzare i dati, risolvere i problemi e formulare ipotesi - Comunicare efficacemente idee e risultati sperimentali - Collaborare con i compagni per completare attività e progetti - Utilizzare strumenti scientifici e tecnologie informatiche per raccogliere e analizzare i dati scientifici	ESPERTO 10	20	79	1580	15
Edizione 10 (Modulo 10)	ATT 827	Alla scoperta delle leggi di natura: fisica e chimica per tutti Potenziamento delle competenze STEM Obiettivi formativi e di orientamento - Analizzare i dati, risolvere i problemi e formulare ipotesi - Comunicare efficacemente idee e risultati sperimentali - Collaborare con i compagni per completare attività e progetti - Utilizzare strumenti scientifici e tecnologie informatiche per raccogliere e analizzare i dati scientifici	TUTOR 10	20	34	680	
Edizione 11 (Modulo 11)	ATT 827	Connessi e protetti: il tuo viaggio sicuro nel web Potenziamento delle competenze DIGITALI Obiettivi formativi e di orientamento - Comprendere la differenza tra informazioni private e pubbliche online - Condivisione di informazioni personali online - Imparare a impostare le impostazioni sulla privacy dei propri account social media - Saper riconoscere e segnalare contenuti inappropriati online - Essere in grado di valutare l'affidabilità delle informazioni trovate su Internet - Imparare a navigare in siti web sicuri e affidabili - Comprendere i concerti di cyberbullismo e Fishing - Saper creare password sicure e mantenerle segrete - Essere consapevoli dell'impatto che le proprie azioni online possono avere sulla reputazione	ESPERTO 11	20	79	1580	15
Edizione 11 (Modulo 11)	ATT 827	Connessi e protetti: il tuo viaggio sicuro nel web Potenziamento delle competenze DIGITALI Obiettivi formativi e di orientamento - Comprendere la differenza tra informazioni private e pubbliche online - Condivisione di informazioni personali online - Imparare a impostare le impostazioni sulla privacy dei propri account social media - Saper riconoscere e segnalare contenuti inappropriati online - Essere in grado di valutare l'affidabilità delle informazioni trovate su Internet - Imparare a navigare in siti web sicuri e affidabili - Comprendere i concerti di cyberbullismo e Fishing - Saper creare password sicure e mantenerle segrete - Essere consapevoli dell'impatto che le proprie azioni online possono avere sulla reputazione	TUTOR 11	20	34	680	
Edizione 12 (Modulo 12)	ATT 827	Conoscersi per scegliere Potenziamento delle competenze di INNOVAZIONE Obiettivi formativi e di orientamento - Autoconoscenza - Sviluppo di abilità di riflessione - Esplorazione del mondo del lavoro - Sviluppo di un piano di orientamento personale - Sviluppo di un portfolio personale	ESPERTO 12	20	79	1580	15
Edizione 12 (Modulo 12)	ATT 827	Conoscersi per scegliere Potenziamento delle competenze di INNOVAZIONE Obiettivi formativi e di orientamento - Autoconoscenza - Sviluppo di abilità di riflessione - Esplorazione del mondo del lavoro - Sviluppo di un piano di orientamento personale - Sviluppo di un portfolio personale	TUTOR 12	20	34	680	
Edizione 13 (Modulo 13)	ATT 827	Scrivere 2.0: un laboratorio di scrittura creativa per l'era digitale Potenziamento delle competenze di INNOVAZIONE Obiettivi formativi e di orientamento - Esplorare la propria creatività - Sviluppare le proprie capacità di scrittura	ESPERTO 13	20	79	1580	15

		<ul style="list-style-type: none"> - Scoprire gli strumenti digitali per la scrittura - Costruire mondi immaginari coinvolgenti 					
Edizione 13 (Modulo 13)	ATT 827	<p>Scrivere 2.0: un laboratorio di scrittura creativa per l'era digitale</p> <p>Potenziamento delle competenze di INNOVAZIONE</p> <p>Obiettivi formativi e di orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esplorare la propria creatività - Sviluppare le proprie capacità di scrittura - Scoprire gli strumenti digitali per la scrittura - Costruire mondi immaginari coinvolgenti 	TUTOR 13	20	34	680	
Edizione 14 (Modulo 14)	ATT 827	<p>Giocando si impara: scatenare il potenziale con bridge, scacchi e dama</p> <p>Potenziamento delle competenze STEM</p> <p>Obiettivi formativi e di orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere le regole fondamentali del bridge, degli scacchi e della dama - Identificare le abilità cognitive strategiche sviluppate da questi giochi - Riconoscere i benefici sociali ed emotivi derivanti dalla pratica di giochi di strategia basati su logica e matematica - Usare creativamente la logica - A gara con il computer: chess challenge 	ESPERTO 14	20	79	1580	
Edizione 14 (Modulo 14)	ATT 827	<p>Giocando si impara: scatenare il potenziale con bridge, scacchi e dama</p> <p>Potenziamento delle competenze STEM</p> <p>Obiettivi formativi e di orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere le regole fondamentali del bridge, degli scacchi e della dama - Identificare le abilità cognitive strategiche sviluppate da questi giochi - Riconoscere i benefici sociali ed emotivi derivanti dalla pratica di giochi di strategia basati su logica e matematica - Usare creativamente la logica - A gara con il computer: chess challenge 	TUTOR 14	20	34	680	15
		Intervento A Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM , anche con il coinvolgimento delle famiglie					
	Codice Attività	Titolo e Obiettivi		numero ore	costo ora in euro L.S. Lordo Stato	importo complessivo in euro L.S. Lordo Stato per modulo (edizione)	Alunni Partecipanti
Edizione 1 (Modulo 1)	ATT 828	<p>Le SCIENZE a SCUOLA come PAZIENTE COSTRUZIONE del FUTURO PERSONALE e COLLETTIVO</p> <p>Percorso di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie</p>	ESPERTO 1	10	79	790	5
Edizione 2 (Modulo 2)	ATT 828	<p>DISEGNARE la PROPRIA CARRIERA con il COUNSELING dei DOCENTI STEM</p> <p>Percorso di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie</p>	ESPERTO 2	10	79	790	5
Edizione 3 (Modulo 3)	ATT 828	<p>Le STEM: la CHIAVE del SUCCESSO e del FUTURO</p> <p>Percorso di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie</p>	ESPERTO 3	10	79	790	5
		Intervento A Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti					
	Codice Attività	Titolo e Obiettivi		numero ore	costo ora in euro L.S. Lordo Stato	importo complessivo in euro L.S. Lordo Stato per modulo (edizione)	Alunni Partecipanti (edizione)
Edizione 1 (Modulo 1)	ATT 829	LONDON IMMERSION for STUDENT - Percorso di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti	ESPERTO 1	20	79	1580	
Edizione 1 (Modulo 1)	ATT 829	LONDON IMMERSION for STUDENT - Percorso di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti	TUTOR 1	20	34	680	15
Edizione 2 (Modulo 2)	ATT 829	BEAUTIFUL LEARNING for STUDENT - Percorso di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti	ESPERTO 2	20	79	1580	
Edizione 2 (Modulo 2)	ATT 829	BEAUTIFUL LEARNING for STUDENT - Percorso di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti	TUTOR 2	20	34	680	15
Edizione 3 (Modulo 3)	ATT 829	ENGLISH KEYS for STUDENT - Percorso di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti	ESPERTO 3	20	79	1580	
Edizione 3 (Modulo 3)	ATT 829	ENGLISH KEYS for STUDENT - Percorso di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti	TUTOR 3	20	34	680	15
Edizione 4 (Modulo 4)	ATT 829	ENGLISH EMPOWERMENT for STUDENT - Percorso di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti	ESPERTO 4	20	79	1580	
Edizione 4 (Modulo 4)	ATT 829	ENGLISH EMPOWERMENT for STUDENT - Percorso di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti	TUTOR 4	20	34	680	15
Edizione 5 (Modulo 5)	ATT 829	GLOBAL SPEAKING for STUDENT - Percorso di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti	ESPERTO 5	20	79	1580	15

Edizione 5 (Modulo 5)	ATT 829	GLOBAL SPEAKING for STUDENT - Percorso di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti	TUTOR 5	20	34	680	
Edizione 6 (Modulo 6)	ATT 829	WE ARE ALL CITIZENS OF THE WORLD for STUDENT - Percorso di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti	ESPERTO 6	20	79	1580	15
Edizione 6 (Modulo 6)	ATT 829	WE ARE ALL CITIZENS OF THE WORLD for STUDENT - Percorso di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti	TUTOR 6	20	34	680	

		Intervento A						
		<ul style="list-style-type: none"> - Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione - Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie - Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti 						
	Codice Attività	Titolo e Obiettivi			numero ore	costo ora in euro L.S. Lordo Stato	importo complessivo in euro L.S. Lordo Stato per modulo (edizione)	Personale facente parte del team
Edizione 1 (Modulo 1)	ATT 830	Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo		Team	216	34	7349,69	4
		Figura 1	"Intervento A - 1 Docente 01 GRUPPO di LAVORO - Attività tecnica ATT-830 su ATT-827 Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione - A) rilevare i BISOGNI dei destinatari; B) PIANIFICARE le azioni formative; C) GUIDARE le azioni formative; D) DOCUMENTARE le attività tramite una piattaforma dedicata.	66	34	2246		
		Figura 2	"Intervento A - 1 Docente 02 GRUPPO di LAVORO - Attività tecnica ATT-830 su ATT-827 Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione - A) rilevare i BISOGNI dei destinatari; B) PIANIFICARE le azioni formative; C) GUIDARE le azioni formative; D) DOCUMENTARE le attività tramite una piattaforma dedicata.	66	34	2246		
		Figura 3	"Intervento A - 1 Docente 03 GRUPPO di LAVORO - Attività tecnica ATT-830 su ATT-828 Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie - A) rilevare i BISOGNI dei destinatari; B) PIANIFICARE le azioni formative; C) GUIDARE le azioni formative; D) DOCUMENTARE le attività tramite una piattaforma dedicata.	24	34	816		
		Figura 4	"Intervento A - 1 Docente 04 GRUPPO di LAVORO - Attività tecnica ATT-830 su ATT-829 Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti - A) rilevare i BISOGNI dei destinatari; B) PIANIFICARE le azioni formative; C) GUIDARE le azioni formative; D) DOCUMENTARE le attività tramite una piattaforma dedicata.-	60	34	2040		

Intervento B Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti								
	Codice Attività	Titolo e Obiettivi		formatore	numero ore	costo ora in euro L.S. Lordo Stato	importo complessivo in euro L.S. Lordo Stato per modulo (edizione)	Docenti-allievi Partecipanti (edizione)
Edizione 1 (Modulo 1)	ATT 845	"TEACHER MASTER of ENGLISH LANGUAGE- LEVEL B1 Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		formatore ESPERTO 1	30	122	3660	10
Edizione 2 (Modulo 2)	ATT 845	"TEACHER MASTER of ENGLISH LANGUAGE- LEVEL B2 Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		formatore ESPERTO 2	30	122	3660	10
Edizione 3 (Modulo 3)	ATT 845	"TEACHER MASTER in CLIL METHODOLOGIES for SCIENCE, ART AND TECHNOLOGY" Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		formatore ESPERTO 3	30	122	3660	10

Intervento B Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti								
	Codice Attività	Titolo e Obiettivi		formatore	numero ore	costo ora in euro L.S. Lordo Stato	importo complessivo in euro L.S. Lordo Stato per modulo (edizione)	Personale facente parte del team
Edizione 1 (Modulo 1)	ATT 831	Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo			Team	34	1.284,52	2
		Figura 1	"Intervento B - 1 Docente 01 GRUPPO di LAVORO - Attività tecnica ATT-831 su ATT-845 Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti rilevare i BISOGNI dei destinatari; B) PIANIFICARE le azioni formative; C) GUIDARE le azioni formative; D) DOCUMENTARE le attività tramite una piattaforma dedicata.- Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze LINGUISTICHE dei DOCENTI"		18	34	612	
		Figura 2	"Intervento B - 1 Docente 02 GRUPPO di LAVORO - Attività tecnica ATT-831 su ATT-845 Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti rilevare i BISOGNI dei destinatari; B) PIANIFICARE le azioni formative; C) GUIDARE le azioni formative; D) DOCUMENTARE le attività tramite una piattaforma dedicata.- Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze LINGUISTICHE dei DOCENTI"		19	34	646	

Articolo 4. PROCEDURA SELETTIVA delle FIGURE

1. Successivamente al detto decreto di AVVIO della FASE di GESTIONE si procederà a comunicare l'avvio delle PROCEDURE SELETTIVE per il PERSONALE – ESPERTO, TUTOR, GRUPPO di LAVORO inerenti alle EDIZIONI sia dell'INTERVENTO A che dell'INTERVENTO B che verranno progressivamente comunicate in relazione ai due anni scolastici 2023-24 e 2024-25.
2. In considerazione del completamento del DIMENSIONAMENTO SCOLSTICO, le figure individuate opereranno, per il 2024-25, secondo la disciplina comunicata dalla autorità di MISSIONE in confronto con l'Amministrazione Periferica (USR Puglia).